

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8, 9

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование» выполнение индикаторов достижения компетенций ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование» обеспечить формирование:

1. Умения демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

2. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Информационное сопровождение проектной деятельности	сопровождения	Подбор и анализ информации из различных типов источников, необходимой для эффективной проектной деятельности.
Реализация социального	проектный	Реализация социального

проекта		проекта в команде.
---------	--	--------------------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическое проектирование" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	11	396	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 7							
Тема 1. Логика социального проекта	24	6	2	4	-	-	12
Тема 2. Ресурсное обеспечение социального проекта.	16	10	4	6	-	-	8
Тема 3. Фандрайзинг. Грантовые конкурсы.	24	14	4	10	-	-	12
Тема 4. Реализация социального проекта	24	8	2	6	-	-	12
Тема 5. Методологические основы экспертизы социальных проектов	12	8	4	4	-	-	6
Тема 6. Перспективы развития социального проекта.	8	4	2	2	-	-	4
Всего за семестр	108	54	18	32	4		54
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	0				-	-	
Семестр 8							
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	24	12	4	8	-	-	12
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности	8	12	4	8	-	-	4
Тема 3 Логика организации проектной деятельности со школьниками. Учебный проект.	24	14	6	8	-	-	12
Тема 4 Реализация учебного проекта.	16	12	4	8	-	-	8
Всего за семестр	108	54	18	32	4		54
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36						
Семестр 9							
Тема 1. Выбор научно-исследовательского поля и особенности формирования исследовательской группы	4	2	2				2
Тема 2. Техническое и организационное планирование исследовательской работы	4	2	2				2
Тема 3. Методы научного исследования в исторических и социальных науках. Общее и особенное	4	2	2				2
Тема 4. Исторические источники: сбор и современные методы интерпретации	8	4	4				4
Тема 5. Сбор и обработка теоретической информации	4	2	2				2

Тема 6. Оформление и защита проектного научного исследования	8	4	4				4
Тема 7. Выбор научно-исследовательского поля и формулировка темы	4	2		2			2
Тема 8. Техническое и организационное планирование исследовательской работы	4	2		2			2
Тема 9. Исторические источники: сбор и современные методы интерпретации	8	4		4			4
Тема 10. Сбор и обработка теоретической информации	12	6		6			6
Тема 11. Работа над рукописью научного сочинения	4	2		2			2
Тема 12. Оформление и защита проектного научного исследования	6	2		2			4
Курсовая работа	36						
Всего – по семестру	108	36	16	18	2		72
Экзамен	0						
Итого	396	144	52	82	10		180

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Логика социального проекта

Краткая аннотация к лекции. Цель, задачи, календарный план, результаты социального проекта.

Лекция 2-3.

Тема: Ресурсное обеспечение социального проекта.

Краткая аннотация к лекции. Карта ресурсов социального проекта. Кадровые, временные, материальные ресурсы проекта. Бюджет проекта.

Лекция 4-5.

Тема: Фандрайзинг. Грантовые конкурсы.

Краткая аннотация к лекции. Грантовые конкурсы, реализуемые в Российской Федерации. Фонд президентских грантов. Грантовые программы Росмолодёжи.

Лекция 6.

Тема: Реализация социального проекта

Краткая аннотация к лекции. Особенности реализации социального проекта. Оперативное управление проектов на этапе реализации.

Лекция 7-8.

Тема: Методологические основы экспертизы социальных проектов

Краткая аннотация к лекции. Методы оценки результатов социального проекта. Подготовка отчётности по итогам реализации проекта.

Лекция 9.

Тема: Перспективы развития социального проекта.

Краткая аннотация к лекции. Масштабируемость и мультипликативность социального проекта. Франшиза. Выход проекта на самообеспечение и самоокупаемость.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.

Лекция 2.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Лекция 3-4.

Тема: Субъекты и объекты проектной деятельности

Краткая аннотация к лекции. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности.

Лекция 5-6.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками.

Краткая аннотация к лекции. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация.

Лекция 7.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками.

Краткая аннотация к лекции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.

Лекция 8-9.

Тема: Реализация учебного проекта.

Краткая аннотация к лекции. Содержание работы учителя над учебным проектом. Тема, проблема, цели, учебные задачи, формат учебного проекта. Организационная логика учебного проекта.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Выбор научно-исследовательского поля и особенности формирования исследовательской группы

Краткая аннотация к лекции.

Критерии научности исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Тема научного сочинения. Определение проблемы научного сочинения. Научный руководитель или куратор.

Выявление научной информации. Источники. Литература. Алгоритм поиска. Интернет. Библиография.

Лекция 2.

Тема: Техническое и организационное планирование исследовательской работы

Краткая аннотация к лекции.

Необходимость и важность составления поэтапного плана работы. Принципы составления планов. Способы самоорганизации. Психология самоорганизации. Тайм-менеджмент.

Лекция 3.

Тема: Методы научного исследования в исторических и социальных науках. Общее и особенное

Краткая аннотация к лекции.

Методология и методика исследовательской работы студента. Понятия «научного исследования», «профессиональной культуры исследователя», «научного мышления исследователя», «исследовательские компетенции студента».

Методы научного исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Описание. Объяснение. Анализ и синтез. Сравнительно-исторический метод. Индукция. Дедукция.

Лекция 4-5.

Тема: Исторические источники: сбор и современные методы интерпретации

Виды исторических источников: письменные, устные, визуальные и вещественные источники. Алгоритм работы с источниками: принципы поиска, сбора и первичной обработки. Интерпретация и критика исторического источника. Специальные исторические методы работы с источниками.

Лекция 6.

Тема: Сбор и обработка теоретической информации

Краткая аннотация к лекции.

Накопление научной информации: технологии поиска исследовательской литературы и алгоритм анализа научной литературы. Выписка, реферат-резюме, конспект и схематизирование. Использование IT-технологий.

Группировка материала. Рабочая гипотеза и всегда ли она нужна. Композиция (план) сочинения. Структурные ошибки.

Лекция 7-8.

Тема: Оформление и защита научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Способы изложения материала и структура научного исследования. Введение. Актуальность. Историография вопроса. Объект, предмет исследования. Цель, задачи. Хронологические, территориальные рамки исследования. Научная новизна. Источниковая база исследования. Основная часть. Выводы, аргументы. Связность изложения. Абзацы. Описание. Повествование. Рассуждение. Заключение. Результаты исследования.

Оформление научной работы. Титульный лист. Оглавление. Оформление цитат, использование графиков, таблиц, схем, чертежей, рисунков. Виды ссылок, их оформление. Приложения. Условные сокращения. Библиография.

Виды удостоверяющих документов проекта: визитка проекта, паспорт проекта, программа проекта. Отличия, принципы составления и оформления и функции документов.

Подготовка к публичному выступлению, защите. Автореферат выступления. Процесс защиты.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Логика социального проекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Актуальность социального проекта
2. Цель социального проекта
3. Задачи социального проекта

Семинар 2.

Тема: Логика социального проекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Календарный план социального проекта
2. Количественные и качественные результаты социального проекта
3. Проработка рисков социального проекта

Семинар 3-5

Тема: Ресурсное обеспечение социального проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Кадровые ресурсы социального проекта
2. Временные ресурсы социального проекта
3. Материальные ресурсы социального проекта
4. Бюджет и смета проекта.

Семинар 6-7

Тема: Фандрайзинг. Грантовые конкурсы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Работа с партнерами проекта.
2. Работа со спонсорами проекта
3. Краудфандинг
4. Особенности финансирования проекта через грантовые конкурсы.

Семинар 8-10

Тема: Фандрайзинг. Грантовые конкурсы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование грантовой заявки
2. Письма поддержки
3. Команда проекта для грантовой заявки
4. Победа в грантовом конкурсе

Семинар 11-12

Тема: Реализация социального проекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Подготовка к реализации социального проекта
2. Оперативное управление проектом на этапе реализации

Семинар 13

Тема: Реализация социального проекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Информационное сопровождение проекта на этапе реализации
2. Контроль достижения результатов социального проекта на этапе реализации

Семинар 14-15

Тема: Методологические основы экспертизы социальных проектов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. KPI социального проекта
2. SWOT-анализ социального проекта
3. Разработка диагностик результативности социального проекта

4. Экспертная оценка результатов социального проекта

Семинар 16

Тема: Перспективы развития социального проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Масштабируемость социального проекта
2. Мультипликативность социального проекта
3. Смена основных методов реализации социального проекта.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1-2

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования: принципы проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принцип прогностичности в проектной деятельности.
2. Принцип пошаговости в проектной деятельности.
3. Принцип нормирования в проектной деятельности.
4. Принцип обратной связи в проектной деятельности.
5. Принцип продуктивности в проектной деятельности.
6. Принцип культурной аналогии в проектной деятельности.
7. Принцип саморазвития в проектной деятельности.

Семинар 3-4

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования: уровни педагогического проектирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Концептуальный уровень педагогического проектирования.
2. Содержательный уровень педагогического проектирования.
3. Технологический уровень педагогического проектирования.
4. Процессуальный уровень педагогического проектирования.

Семинар 5-8.

Тема: Субъекты и объекты проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Объекты проектирования
2. Специфика предмета проектной деятельности

Семинар 9-10.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками. Учебный проект.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Учебный проект.
2. Предпроектный этап учебного проекта.
3. Диагностика ситуации в учебном проекте.
4. Проблематизация в учебном проекте.

Семинар 11-12.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками. Учебный проект.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Концептуализация в учебном проекте.
2. Программирование и планирование хода учебного проекта.
3. Этап реализации учебного проекта.

4. Рефлексивный и послепроектный этап учебного проекта.

Семинар 13.

Тема: Реализация учебного проекта: оценка результатов учебного проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Полнота реализации проектного замысла учебного проекта.
2. Соответствие контексту проектирования.
3. Соответствие культурному аналогу.
4. Степень новизны учебного проекта.

Семинар 14.

Тема: Реализация учебного проекта: оценка результатов учебного проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальная (практическая, теоретическая) значимость учебного проекта.
2. Гуманитарность учебного проекта.
3. Эстетичность учебного проекта.
4. Удовлетворенность участием в учебном проекте.
5. Степень освоения процедур проектирования.

Семинар 15-16.

Тема: Реализация учебного проекта: оценка результатов учебного проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Качество продукта учебного проекта.
2. Наличие положительных эффектов учебного проекта на индивидуальном уровне.
3. Синергический эффект учебного проекта.
4. Наличие у участников учебного проекта потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.
5. Становление партнёрства как результат учебного проекта.

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Выбор научно-исследовательского поля и формулировка темы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы выбора и формулировки темы. Задание: сформулируйте темы научного исследования для группового / индивидуального проекта
2. Актуальность и её формулирование. Задание: сформулируйте основные направления актуальности исследования в вашем групповом / индивидуальном проекте.
3. Постановка цели и задач. Объект и предмет исследования. Задание: сформулируйте цель и основные задачи исследования в вашем групповом / индивидуальном проекте.
4. Определите план, характеризующий содержание вашей работы: каковы основные вопросы, подлежащие изучению внутри вашего группового проектного исследования?

Семинар 2.

Тема: Техническое и организационное планирование исследовательской работы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы составления планов.
2. Способы самоорганизации и организации группы. Задание: распределите основные виды поисковой работы внутри вашей проектной группы. Составьте план-график

работы проектной группы с момента определения актуальной области и темы научно-исследовательского проекта

3. Принципы и формы тайм-менеджмента

Семинар 3.

Тема: Исторические источники: сбор и современные методы интерпретации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие об историческом источнике в современной науке
2. Письменные источники как база исторического исследования: особенности поиска, сбора и интерпретации в современных исторических исследованиях
3. Устный исторический источник: принципы сбора, обработки и использования
4. Визуальные источники: виды, принципы сбора и использования в историческом исследовании

Семинар 4.

Тема: Исторические источники: сбор и современные методы интерпретации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Выполните практические задания:

1. Сформулируйте алгоритм поиска, найдите базы и подберите письменные (текстовые) источники для выполнения исследования в вашем групповом / индивидуальном проекте.
2. Сгруппируйте их, составьте первичную характеристику, выяснив основной информационный потенциал разных документов
3. Составьте вопросник по теме научного исследования проектной группы / индивидуального проекта
4. Подберите список респондентов
5. Для сбора полевого материала проведите беседы с респондентами
6. Составьте первичную характеристику устного материала, выяснив основной информационный потенциал

Семинар 5.

Тема: Сбор и обработка теоретической информации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Виды научно-исследовательских текстов
2. Базы, способы поиска и обработки текстов

Семинар 6.

Тема: Сбор и обработка теоретической информации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Выполните практические задания:

1. Используя сеть интернет, проведите первоначальный поиск текстов научных статей и/или монографий по теме проекта вашей группы
2. Используя ресурсы библиотеки вуза, проведите первоначальный поиск текстов научных статей и/или монографий по теме проекта вашей группы
3. Определите, насколько исследованной является ваша тема. В чём состоит ваша задача и актуальность?

Семинар 7.

Тема: Сбор и обработка теоретической информации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Выполните практические задания:

1. Составьте краткие конспекты и/или схемы научных статей, выявив позиции авторов и результаты их исследований (карточки с характеристикой позиций составляйте письменно)
2. Составьте подборку и сгруппируйте нужные вам в дальнейшей работе авторские позиции и точки зрения
3. Распределите основные исследовательские позиции относительно вашей темы / проблемы работы вашей проектной группы
4. Выберите принцип составления историографии: хронологический или проблемный

Семинар 8.

Тема: Работа над рукописью научного сочинения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы составления текстов научной работы
2. Научный стиль изложения материала: основные принципы
3. Черновик и чистовик: рукопись или набор текста?
4. Основные правила и принципы оформления научных текстов.

Семинар 9.

Тема: Оформление и защита проектного научного исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Виды отчётной документации по проекту: визитка и паспорт проекта
2. Виды отчётной документации по проекту: отчёт по проекту и его структура
3. Задание: составьте отчёт по проекту, подготовленному вашей группой
4. Правила составления презентации по проекту.
5. Защита проекта: методы и технологии.
6. Задание: подготовьте презентацию проекта и презентацию научно-исследовательской работы вашего проекта

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Фандрайзинг.

Перечень заданий: Напишите письмо с просьбой о благотворительной/спонсорской помощи.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Перспективы социального проекта

Перечень заданий: Сделайте обоснование раздела грантовой заявки «перспективы социального проекта».

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками

Перечень заданий: Составить анкету для выявления проблем учащихся, которые необходимо решить в рамках учебного проекта

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Логика организации проектной деятельности со школьниками

Перечень заданий: Написать эссе на тему: «ИИ и социальный проект: нужен ли человеческий интеллект в решении социальных проблем»

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Исторические источники

Перечень заданий: Проанализировать и дать характеристику современным цифровым историческим источникам

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535238> (дата обращения: 27.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. -

Библиогр.: с. 92-93. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7864/read.php> (дата обращения: 10.03.2025) . - Загл. с титул. экрана. - Словарь: с. 90-91. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> – сайт Фонда президентских грантов
2. <https://myrosmol.ru/> – ФГАИС «Молодежь России»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
Практическое проектирование (социальные проект)	52	82	10	1. Контроль посещаемости лекций	52	+ 1 балл за	- 3 балла	Допуск к
				2. Контроль посещаемости	82	дополнения;	за	экзамену
				семинарских занятий		+ 3 балла за	невыпол	– 50% - 57
				3. Работа на семинарских занятиях	12*5=60	подготовку	нение в	баллов
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>		дополнитель	установ	«автомат» на
				1. Практическое задание	10	ного	ленные	экзамене –
						дидактическ	сроки	90% – 99
						ого		баллов.
				<u>Компенсационные мероприятия:</u>		материала		
				1. Контрольная работа	4			
ИТОГО					204 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практическое проектирование» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическое проектирование» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практические задания*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

7 семестр

Практическое задание 1:

Проведите анализ проекта, реализуемого на федеральном уровне, по следующим критериям: актуальность и социальная значимость проблемы, формулировка цели, задачи проекта, календарное планирование (5 баллов).

Практическое задание 2:

Проведите анализ проекта, реализуемого на региональном уровне, по следующим критериям: актуальность и социальная значимость проблемы, формулировка цели, задачи проекта, календарное планирование (5 баллов).

8 семестр

Практическое задание 1:

Составьте календарный план проекта в формате диаграммы Ганта (5 баллов)

Практическое задание 2:

Проведите SWOT-анализ проекта (5 баллов).

9 семестр

Типовое задание:

1. Изучите материалы научной статьи (ресурса)
2. Проведите анализ представленного текста научной статьи (ресурса), выполнив следующие задания:
 - 1) Что такое исследование? Каковы его характерные признаки?
 - 2) Какова цель исследовательского обучения?
 - 3) Что такое исследовательское поведение? Как соотносятся понятия исследовательское поведение и исследовательская деятельность?
 - 4) Чем характеризуются исследовательские способности?
 - 5) Какие исследовательские умения и навыки необходимы для ведения исследовательского поиска?
 - 6) Что такое проект? Каковы его основные признаки?
 - 7) Что такое проектирование?
 - 8) Объясните, что такое прогнозирование и каковы его функции в исследовательской и проектной деятельности.
 - 9) Выделите и охарактеризуйте основные отличия проектной и исследовательской деятельности.
 - 10) Выделите и охарактеризуйте общие компоненты проектной и исследовательской деятельности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8, 9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Цель, задачи, календарный план социального проекта.
2. Карта ресурсов социального проекта.
3. Кадровые, временные, материальные ресурсы проекта.
4. Бюджет проекта.
5. Фонд президентских грантов.
6. Грантовые программы Росмолодёжи.
7. Оперативное управление проектов на этапе реализации.
8. Масштабируемость и мультипликативность социального проекта.
9. Франшиза.
10. Выход проекта на самообеспечение и самоокупаемость.
11. Методы оценки результатов социального проекта.
12. Подготовка отчётности по итогам реализации проекта.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Значение социального проектирования в современном обществе.

2. Основные направления социального проектирования.
3. Социальное предпринимательство.
4. Государство как пространство реализации социального проекта.
5. Команда проекта федерального уровня.
6. Многоаспектность проектов федерального уровня.
7. Федеральные программы поддержки социального проектирования.
8. Субъект Российской Федерации как пространство реализации социального проекта.
9. Региональные особенности проблематики социальных проектов.
10. Региональные программы поддержки социального проектирования.
11. Город и вуз как пространство реализации социального проекта.
12. Лучшие социальные практики города и вуза.
13. Изучение проблемного поля будущего социального проекта.
14. Актуальность и социальная значимость социального проекта.
15. Способы подтверждения актуальности социального проекта.
16. Проведение опроса с целевой аудиторией.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3